



**EXPERIENCIAS
FORMATIVAS
QUE GENERAN IMPACTO EN EL
TERRITORIO**

La importancia del trabajo en los territorios

En las últimas décadas, el concepto y la función de Vinculación con el Medio han cambiado sustantivamente en las Instituciones de Educación Superior. Si hace algunos años se asociaba a la extensión universitaria o a tareas de asistencialismo hacia alguna organización, en la actualidad se espera que las universidades contribuyan al bienestar de las comunidades en las cuales se encuentran insertas.

universitaria en colaboración con actores del mundo público, privado y la sociedad civil, a través de iniciativas multidisciplinares tendientes a aportar al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y al fortalecimiento de sus capacidades.

Es a través del trabajo en los territorios que buscamos fortalecer la formación experiencial e integral de los estudiantes, con especial énfasis en su desarrollo como ciudadanos con mayor

“Es a través del trabajo en los territorios que buscamos fortalecer la formación experiencial e integral de los estudiantes”.

José Rodríguez Pérez
Rector USS



Hoy, el trabajo de la vinculación con el medio es una de las funciones universitarias a la par —y complementariamente— a la docencia y la investigación. En el caso de la Universidad San Sebastián, es una función esencial e identitaria, y a partir de esa premisa hemos desarrollado un modelo que es reconocido por nuestros pares. Una muestra de aquello es que, en el último proceso de acreditación institucional, el área de VcM casi no recibió observaciones por parte de la CNA.

A partir de 2023, enfrentaremos nuevos desafíos en materia de acreditación, dado que la CNA ha implementado algunas exigencias para el ámbito de la vinculación con el medio, que se refieren a la obligatoriedad de esta función, con criterios y estándares que obligan la incorporación de ésta en los programas de estudio de todos los niveles.

La labor que hemos realizado durante estos años ha involucrado el despliegue de todos los integrantes de la comunidad

conciencia sobre la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, capaces de aportar al progreso de sus comunidades de manera solidaria y responsable.

En esa dirección, el Diplomado en Vinculación con el Medio, Territorio e Innovación, cuya tercera versión comenzará en el mes de noviembre, entrega a sus participantes orientación hacia el trabajo territorial, pero también permite impulsar el desarrollo profesional de nuestros académicos al interior de la Universidad, pues nos interesa que este trabajo experiencial cuente con el reconocimiento institucional en la carrera académica.

Es que el rol de los profesores es fundamental, y por ello le otorgamos especial relevancia a la tarea de formar académicos especialistas en esta área que, junto a su tarea docente, puedan gestionar y desplegar exitosamente sus proyectos.

Diplomado en VcM: Experiencias de un desafiante programa de estudios

Con una matrícula de 47 participantes, comenzó en julio la segunda versión del Diplomado en Vinculación con el Medio, Territorio e Innovación, que por primera vez recibió a representantes de otras casas de estudios, del mundo empresarial y de organizaciones externas, además de académicos de la Universidad San Sebastián.

Estos primeros meses de clases, han considerado cátedras del módulo *Formación experiencial y potencial de integración curricular desde la VcM*, así como el *Taller de proyectos de VcM desde la innovación y la colaboración*, junto al módulo *Mentoría como apoyo a la VcM*, todas con excelente participación en cada una de las actividades programadas en todas las sedes de la Universidad. Aquí, algunas experiencias de los participantes.



María Cristina Schwabe Opitz

Directora de la carrera de Derecho. USS De la Patagonia.

“La vinculación con el medio es una forma muy virtuosa de unir a actores diversos tras objetivos comunes; de reunir lo que cada uno tiene para obtener soluciones, aprendizajes, conocimientos, vínculos y nuevos desafíos. Es un área que refresca el paradigma de lo que debe ser la Universidad y que tiene un potente sentido para nuestros jóvenes: aprender en conexión con la realidad, dar sentido palpable a sus aprendizajes, fortalecer la vocación, la creatividad y proyectarse hacia un futuro concreto”.



Alejandro Parada Campos

Secretario Técnico Industria Sede Biobío, de la Corporación Chilena de la Madera (Corma).

“Decidí tomar este Diplomado, porque al trabajar de contraparte en proyectos de VcM con la Universidad, era necesario hablar el mismo idioma que la academia y fortalecer conceptos técnicos. Creo que este Programa mejorará mis habilidades, mejorando mi empleabilidad o reconversión en caso de necesitarlo en un futuro. Espero fortalecer mi capacidad de gestión en el territorio y ser un aporte como contraparte para los académicos, los estudiantes y la comunidad beneficiaria”.



Dra. Natalia Méndez Cáceres

Directora de VcM de la Escuela de Medicina en la Universidad Austral de Chile.

“El Diplomado ha sido un gran descubrimiento y estoy muy satisfecha con lo recibido. Decidí formarme en vinculación con el medio porque ha tomado relevancia a la par de la investigación y de la docencia. Para mí era fundamental conocer de manera concreta y actualizada qué es lo que se está llevando respecto al área y este Diplomado ha sido súper innovador en ese sentido. Al tener académicos de diversas sedes, uno puede ver cómo se enfrentan los desafíos en distintos territorios”.

**DIPLOMADO
EN VINCULACIÓN
CON EL MEDIO,
TERRITORIO
E INNOVACIÓN
3ª VERSIÓN**

**Inicio de clases:
11 de noviembre de 2022**



**POSTULACIÓN
AL PROGRAMA**
para organizaciones
externas



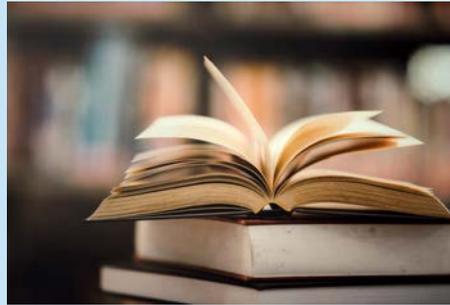
**POSTULACIÓN
A BECAS**
para académicos y
colaboradores USS

Generación de nuevo conocimiento: Articulación del trabajo territorial e investigación para aportar a la sociedad

El despliegue territorial que supone la vinculación con el medio ha abierto muchas alternativas para la innovación en docencia, nutriendo a los estudiantes de nuevas metodologías para adquirir conocimientos; mientras que a los académicos les ofrece oportunidades de crecimiento en los diversos ámbitos que involucra el quehacer universitario, entre ellos, la investigación.

En efecto, como la vinculación con el medio impacta la docencia y se articula con la investigación, el trabajo de VcM ha ido avanzando también hacia caminos de generación de conocimiento que entrelaza estas funciones, dando origen a productos que ponen estas experiencias de aprendizaje a disposición de la comunidad.

Así, en los últimos años han surgido diversos artículos académicos en la USS que se han plasmado en publicaciones indexadas, bases de datos, bibliotecas electrónicas y motores de búsqueda, que dan cuenta de la innovación pedagógica y cómo estas oportunidades pueden contribuir con los territorios en cuanto bienes públicos.



Como señala la académica de Vinculación con el Medio de la Facultad de Medicina y Ciencia, Josefina Aubert Valderrama, “tenemos un importante desafío en conocer las necesidades de los territorios y desarrollar proyectos que permitan avanzar en las soluciones, idealmente desde una perspectiva multidisciplinaria y considerando recoger información para los procesos de diagnóstico, implementación y evaluación, de forma rigurosa, lo que nos permitirá generar conocimiento de forma constante y retroalimentar los proyectos para una mejora continua”.

Por su parte, el director de la Escuela de Arquitectura, Drago Vodanovic Undurraga, señala que “en este trabajo, el académico tiene la oportunidad de volverse en experto, de buscar otros conocimientos a través del estudio, de la profundización en los temas a tratar y del intercambio de conocimientos con otras áreas basadas en el trabajo territorial. Antes, durante y después del desarrollo proyecto se forman espacios de profundo crecimiento y generación de contenido”.

Conozca algunos ejemplos de esta articulación.



Apoyo al monitoreo de Covid-19

El Proyecto Colaborativo *Apoyo al monitoreo nacional de síntomas y prácticas ante la pandemia Covid-19 en Chile* tiene su foco en salud pública, en aspectos relacionados a la toma de decisiones y transferencia de conocimiento a la comunidad. “Utilizando la rigurosidad científica, hemos recopilado información que luego se ha analizado, generando nuevo conocimiento enmarcado en diferentes preguntas surgidas de la contingencia nacional”, explica la académica VcM de la Facultad de Medicina y Ciencia, Josefina Aubert Valderrama, líder de la iniciativa.

El proyecto MOVID es fruto del esfuerzo multidisciplinario de académicos de varias universidades. “De éste, han surgido varios papers, entre ellos, uno nuestro. En base al trabajo del equipo de académicos de las diversas universidades y los estudiantes USS, logramos generar informes para la toma de decisiones ante esta pandemia, de fácil comprensión para la ciudadanía y publicaciones científicas internacionales y locales”, detalla.





Paper publicado:

Propiedades diagnósticas de las definiciones de caso sospechoso de Covid-19 en Chile, 2020.

Autores: Josefina Aubert, Doris Durán, María José Monsalves, María Francisca Rodríguez, Elena S. Rotarou, Jean Gajardo, Tania Alfaro, María Paz Bertoglia, Sergio Muñoz y Cristóbal Cuadrado.

Publicado en la Revista Panamericana de Salud Pública. Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Además, el trabajo *Factores sociales y de salud relacionados a la discontinuidad de los tratamientos en adultos chilenos con enfermedades crónicas durante la pandemia por Covid-19*, fue enviado a una revista médica. Sus autoras son las estudiantes Javiera Solís,

Macarena Acosta, Francesca Caldo, Marcela Carmona, Constanza Díaz, Constanza Zaror y Fernanda Muñoz, guiadas por la académica María José Monsalves y con el apoyo del investigador Cristóbal Cuadrado.



Experiencias de Arquitectura en terreno

Otra forma de generación de conocimiento es a través de la “observación” de experiencias pedagógicas innovadoras que se generan desde la VcM. Es este camino el que ha seguido la Escuela de Arquitectura, que en 2021 presentó dos ponencias en las Jornadas sobre la Innovación Docente en Arquitectura, JIDA, organizadas por la Universidad Politécnica de Cataluña, que luego fueron publicadas en la revista del evento, indexada en Web of Science/Clarivate Analytics. En 2022, y continuando en esta senda, sus académicos participarán en 6 ponencias, tres de ellas asociadas a proyectos de VcM desplegados en distintas sedes.

Al respecto, el académico Drago Vodanovic Undurruga, director de la Escuela de Arquitectura, plantea que “en su trabajo en terreno, la persona vive un proceso donde tiene la oportunidad de crecer, de conocer otras miradas y de evaluar posibles soluciones. Esto genera una posibilidad de entender a la sociedad y sus complejidades de una manera diferente a la que se ve desde el mundo de la teoría”.

“Para los estudiantes, la aplicación de estos conocimientos y la ejercitación al ver un problema real en el medio, en donde están involucradas diferentes organizaciones, autoridades y personas, es una experiencia de aprendizaje que los obliga a desenvolverse al máximo que pueda. En ese sentido, se hacen conscientes de que son agentes que tienen la posibilidad de aportar en la sociedad, desarrollando una comprensión integral y compleja del medio, generando experiencias de alto significado, las cuales van más allá de lo que puedan recibir en una clase tradicional”, agrega.





Artículos publicados:
Los Proyectos Colaborativos como estrategia docente, 2021.

Autores: Drago Vodanovic, Carolina Fonseca, Teresita Bustamante y Cristóbal Noguera.

Land Arch: el arte de la tierra como arquitectura, la arquitectura como arte de la tierra, 2021.

Autores: Alberto Álvarez y Elisa Pérez.

Publicados en la revista JIDA '21, IX Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura. UPC, España.



Integración de los inmigrantes

El emblemático Proyecto Colaborativo *Construyendo una nueva relación Universidad - Centro Escolar*, tiene su origen en 2015, a cargo de la carrera de Educación Parvularia junto a los jardines infantiles y salas cuna de la comuna de Pedro Aguirre Cerda. Año a año, ha ido evolucionando, adaptándose a las nuevas realidades de los contextos educativos, siendo la presencia de migrantes —en especial haitianos—, uno de los aspectos más relevantes.

Del desarrollo de este proyecto, surgió el Magíster en Inclusión e Interculturalidad Educativa y otras retroalimentaciones curriculares en la carrera, dando cuenta de un profundo impacto de esta iniciativa, que ha quedado plasmado en un artículo en una revista especializada, que presenta las percepciones de familias migrantes haitianas sobre la forma en que han sido educados sus hijos e hijas en el nivel preescolar.



Ingrid Moreno Leiva, directora de la carrera de Educación Parvularia en la sede Santiago, explica que “a partir del trabajo realizado en Pedro Aguirre Cerda se ha generado un espacio de aprendizaje entre los diferentes actores participantes; a nuestras educadoras en formación les permite levantar un diagnóstico y a partir de este, realizar planes para poder abordarlos y dar respuesta a sus necesidades”.

Agrega que “los principales desafíos del proyecto son: la constante actualización en las diferentes líneas que puedan surgir; fortalecer la investigación entre ambos actores y continuar consolidando las confianzas para trabajar en conjunto”.



Ingrid Moreno Leiva

Directora de la carrera de Educación Parvularia, Sede Santiago

Publicación:

Percepciones de familias migrantes haitianas sobre apoyos dados en la enseñanza de sus hijos e hijas en contexto de pandemia. 2022.

Autores: Jorge Sánchez, Ingrid Moreno, Ximena Muñoz y Blanca Palma.

Publicado en Revista Contextos N°50. Facultad de Historia, Geografía y Letras, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Además, el trabajo *International collaboration leads to a unique professional development school in Santiago, Chile*, fue publicado en 2018, en la revista PDS Partners, National Association for Professional Development Schools, Columbia, EE.UU., de los autores Rodrigo Fuentealba, María Liliana Delgadillo y Cathy A. Pohan.



Educación en contexto de ruralidad

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance lidera el Proyecto Colaborativo *Ecología del aprendizaje: uso de radios comunitarias para el aprendizaje basado en problemas y el vínculo familia-escuela*, una iniciativa que materializa el trabajo de VcM en todos los niveles de formación académica.

Su objetivo es desarrollar un modelo de enseñanza para el contexto rural que permita dar respuesta educativa y asegurar el acompañamiento a los estudiantes en contexto de pandemia, a través de la radio comunitaria y redes sociales, para aportar en la construcción de nuevos espacios educativos.

Esta innovación educativa ha quedado registrada en una publicación que trata sobre la primera etapa de un proceso de investigación más amplio que busca nuevas alternativas para disminuir la brecha existente en educación y que, a raíz de la crisis sanitaria, ha aumentado en sectores altamente vulnerables.

“La experiencia que se ha generado a partir de los Proyectos Colaborativos ha permitido establecer una directa relación entre vinculación con el medio y la posibilidad de realizar investigación, generando nuevo conocimiento en el área de educación. Para ello ha sido clave articular los proyectos con la línea de formación práctica, que ha permitido sumar progresivamente a los estudiantes y docentes, asegurando la participación activa de todos los actores. ¿Por qué la línea de formación práctica? Porque desde ahí nuestros estudiantes levantan problemáticas del contexto escolar a través de Aprendizaje Basado en Problemas, y son estos proyectos los que se convierten en investigaciones”, apunta la académica Carol Hewstone García, directora de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial Advance.



Carol Hewstone García

Directora de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial Advance.

Publicación:

Enseñando a través de la radio comunitaria y redes sociales: propuesta para el contexto rural. 2021.

Tutoras: Carol Hewstone, Natalia Asenjo, Lizette Cenzano, Lorena Liewald.

Publicado en Vol. 5 Núm. 2 de Revista Polyphōnía de Educación Inclusiva. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.



Proyectos Colaborativos: Un acercamiento real al mundo del trabajo

Los Proyectos Colaborativos son los principales instrumentos para desplegar la VcM y se configuran a partir de la relación colaborativa entre la Universidad y los actores presentes en el territorio, recogiendo capacidades locales que agregan valor al diseño e implementación de soluciones que generen una contribución directa a la sociedad.

Durante 2021 se ejecutaron 118 Proyectos Colaborativos, en conjunto con 211 organizaciones externas, en los que intervinieron 7.428 estudiantes y 463 académicos de todas las sedes y Facultades. Este trabajo permite a los jóvenes, desde el punto de vista formativo, vincularse con las problemáticas territoriales, pero también ratificar su vocación, orientar el posible ámbito de su especialización y reafirmar su compromiso público con el desarrollo del país.

La encuesta *Experiencia de Estudiantes en Proyectos Colaborativos de Vinculación con el Medio 2021*, aplicada en todas las sedes al finalizar la ejecución de los proyectos –se obtuvieron 911 encuestas válidas– recoge la percepción de su vivencia en este tipo de iniciativas, lo que permite evaluar el aporte de esta experiencia en su formación integral. Por ello, el instrumento está estructurado en 8 dimensiones: Cultura de apertura, conexión e integración con la sociedad; Contribución al proceso formativo; Oportunidades para el aprendizaje significativo; Experiencias laborales tempranas; Experiencias multidisciplinarias; Impulso al desarrollo de habilidades; Aporte al desarrollo de los valores sebastianos y Satisfacción.

Los resultados de esta retroalimentación permiten no solo evaluar la contribución de esta experiencia, sino también detectar fortalezas y/o la necesidad de realizar adecuaciones en la definición y ejecución de los procesos de VcM.



Principales resultados



89%

de los estudiantes considera que el proyecto fue significativo o muy significativo para la formación profesional.



94%

de los estudiantes cree que el proyecto le permitió vincularse con su futuro campo laboral.



90%

considera que la experiencia fue muy importante o importante para conocer la realidad al conectar con problemáticas de personas, instituciones o comunidades.



91%

señala que esta experiencia tuvo importancia como fortalecimiento del desempeño profesional futuro.



90%

cree que la experiencia aporta de manera muy importante o importante al desarrollo de habilidades transversales, como comunicación y liderazgo.



97%

de los estudiantes recomendaría a sus compañeros participar en los Proyectos Colaborativos.